**Актуальность.**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Занимательная география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами.

**Пояснительная записка**

Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

  Программа  внеурочной деятельности «Занимательная география»  для 5-го класса общеобразовательного учреждения,  разработана учителем географии в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)  "Об образовании в Российской Федерации";

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);

- Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам);

- программой курса "География. 5-9 классы"/ Автор-составитель А.И. Алексеев изд. М. «Просвещение», 2013 г.;

- Рабочей программой к ученику А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География» 5 – 6 классы для   общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина  — 8-е изд. — М.: «Просвещение», 2019. «Полярная звезда»;

- Учебным планом МОБУ «Башкирский лицей имени Р.Уметбаева» на 2023-2024 уч. год;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования;

-Федеральным перечнем учебников на 2019-2020 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-12 лет

**Общая характеристика курса**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-го класса. Возраст учащихся: 11-12 лет.  Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

**Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная география»**

**(на основе положений ФГОС ООО)**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и  метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «Занимательная география»:

***Личностные результаты освоения******программы:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

-  умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

-  умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

-  умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения** **программы:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*:

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

- учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.

- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные универсальные учебные действия*:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения поставленной  задачи в один шаг.

- *делать* предварительный *отбор* источников информации для  решения поставленной задачи.

- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию  в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях.

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать*  самостоятельные  *выводы*.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*:

- донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

*- слушать* и *понимать* речь других.

- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.

- совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням***

***Первый уровень результатов*** (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

***Второй уровень результатов*** (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

***Третий уровень результатов*** (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

**Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);

- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);

- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и  творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);

- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);

-   презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).

- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации*использует*средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Занимательная география»**

**1 час в неделю – 34 часа**

**Вводное занятие (1 час)**

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

**Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

**Тема 2. Ориентирование на местности  (2 часа)**

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

**Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)** Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

**Тема 4. Голубая планета (5 часа)**

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.

**Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)**

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

**Тема 6. Зеленая планета  (4 часа)** Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Республики Башкортостан. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

**Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

**Тема 8. Чудеса России (3 часа)**

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

**Тема 9. Особо охраняемые природные территории  Республики Башкортостан (4 часа)**

Башкирский заповедник. Капова пещера. Водопад «Гадельша». Родник «Дюдин».

**Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел темы** | **Общее количество часов** |
| Введение. Вводное занятие . | 1 |
| Тема 1. Карта – величайшее творение человечества. | 2 |
| Тема 2. Ориентирование на местности  (часа) | 2 |
| Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа) | 3 |
| Тема 4. Голубая планета (5 часа) | 5 |
| Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа) | 4 |
| Тема 6. Зеленая планета  (3 часа) | 3 |
| Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов) | 6 |
| Тема 8. Чудеса России (3 часа) | 3 |
| Тема 9. Особо охраняемые природные территории  Республики Башкортостан (4 часа) | 4 |
| Итоговое занятие (1 час) | 1 |
| Итого | 34 |

**Тематическое планирование.**